

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

«Принято»

На педагогическом совете
ДЮСШ
Протокол № 3 от 26.05.2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель с/п «ДЮСШ»

С.Н. Мартынов



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
по шахматам**

Возраст занимающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тренер-преподаватель:
Е.Д. Демитриев

п. Безенчук 2020 г.

Краткая аннотация. В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам составлена для государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 структурного подразделения «Детско-юношеская спортивная школа» м. р. Безенчукский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Шахматы» разработана и адаптирована для детей с ОВЗ в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»- физкультурно-спортивная.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Возможна реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

В процессе реализации программы «Шахматы» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о шахматах через приобщение к знаниям об истории, культуре и самой игре в шахматы.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом наследии шахмат;
- ознакомить учащихся с основными теориями и стратегиями игры в шахматы;
- сформировать представление об игре, как о способе повысить свои умственные навыки в повседневной жизни.

Развивающие:

- развить интерес к изучению шахмат;
- развить самосознание учащихся через игру;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к шахматной партии;
- воспитать толерантность и уважение к товарищам и соперникам по игре.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 10 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Шахматы» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 126 часов (3 модуля по 42 часа каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа и 1,5 часа.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-20 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- чувство любви к спорту;
- вести здоровый образ жизни;
- положительные отношение к процессу учения, приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать тренировочной действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе обучения;
- понимать причины успеха/неуспеха тренировочной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Игра королей»	42	11	31
2.	«Ход конем»	42	11	31
3.	«Шахматный практикум»	42	1	41
	ИТОГО	126	23	103

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, соревнованиях в течение года.

Модуль: Игра королей

Цель: формирование основ игры в шахматы, основных правил.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о правилах игры в шахматы;
- формирование знаний о концепции игры в Шахматы.

Развивающие:

- развитие интереса к историческим аспектам игры;
- развитие критического мышления.

Воспитательные:

- воспитание чувства логики;
- формирование стратегических навыков.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- названия всех фигур и их возможные ходы;
- основные стратегические ходы для выигрыша партии;

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать фигуры и их местоположение относительно друг друга;
- определять возможности того или иного хода той или иной фигуры.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного тактического плана для одержания победы в игре.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	2	3	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2.	История появления Шахмат	1	2	3	Наблюдение, Беседа, творческая работа
3.	Повтор первоначальных понятий	1	2	3	Интерактивное занятие
4.	Тактика игры	1	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Стратегия игры	1	2	3	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Дебют	1	2	3	Викторина
7.	Эндшпиль	1	2	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Учебно-тренировочные игры, матчи и турниры. Конкурсы и тестовые задания.	4	10	14	Практикум
Итого:		11	31	42	

Содержание программы модуля

1. Вводное занятие

Правила техники безопасности на занятии. Информация о работе студии, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Цель игры в шахматы. Правила поведения во время игры. Права и обязанности игроков.

2. История появления шахмат

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и в Россию. Великие люди и шахматы.

3. Повторение первоначальных понятий

Роль короля. Ситуации: шах, мат, ничья, пат. Рокировка. Превращение пешки. Ценность фигур. Шахматная нотация. Как записываются партии. **Практические занятия.** Упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Игры с ограниченным набором фигур. Упражнения на мат различными фигурами. Простейшие этюды.

4. Тактика игры

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах отвлечение, завлечение, сочетание идей. **Практические занятия.** Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

5. Стратегия игры

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров. **Практические занятия.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных примеров.

6. Дебют

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. **Практические занятия.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Эндшпиль

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки Мат тяжелыми фигурами (ферзем, ладьей). «Детский мат». **Практические занятия.** Разбор специально подобранных позиций. Игра с заданной позиции. Решение задач.

8. Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, турниров.

Практические занятия. Решение конкурсных позиций (задач, этюдов) определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. Учебно - тренировочные игры, тестовые задания. Шахматные турниры и матчи.

Модуль: Ход конём

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об углубленной стратегии игры в шахматы;
- формирование продвинутых понятий об игре, техниках, приемах.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию тактики и стратегии;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание эстетической культуры;
- формирование ответственности за принятие собственных решений

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности техник игры в шахматы;
- культовых представителей данной игры.

Обучающийся должен уметь:

- определять по игре ход и развитие ситуации;
- определять по фотографии протяженность игры, примерную последовательность ходов для завершения.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления стратегии.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Классификационная система	1	2	3	Работа с контурной картой
2.	Краткая история шахмат.	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.	Тактика игры	1	2	3	Игра-лото
4.	Стратегия игры	1	2	3	Наблюдение, Беседа
5.	Дебют	1	2	3	Творческая работа
6.	Миттельшпиль	1	2	3	Наблюдение, Беседа
7.	Эндшпиль	1	2	3	Творческая работа
8.	Учебно-тренировочные игры, матчи и турниры. Конкурсы и тестовые задания, соревнования.	4	10	14	Наблюдение, Беседа
	Итого:	11	31	42	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Постановка задач на 2-ое полугодие. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований. Шахматные разряды и звания. Шахматные часы. Шахматный кодекс.

2. Краткая история шахмат

Русские и советские шахматисты. Борьба за первенство мира. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Чемпионы мира и претенденты на шахматную корону. Сильнейшие шахматисты современности. ФИДЕ.

3. Тактика игры

Атака короля противника. Основные тактические приемы. Классическая жертва слона на поле h7. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Использование слабостей противника. **Практические занятия.** Разыгрывание с партнером тематических позиций. Упражнения на нахождение способов атаки короля в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

4. Стратегия игры

Принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задачи, создание слабостей в лагере противника. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. **Практические занятия.** Упражнения на нахождение способов решения типовых позиций. Разбор и разыгрывание с партнером тематических позиций середины партии.

5. Дебют

План в дебюте. Дебютные принципы. Связь дебюта с миттельшпилем. Гамбиты. Основные идеи развития дебюта. Борьба за центр. Безопасность короля. Основные идеи и варианты королевского гамбита, шотландской и итальянской партий. **Практические занятия.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6. Миттельшпиль

Основные идеи миттельшпиля. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Связка, полусвязка. Как бороться со связками. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Комбинация на завлечение. Блокировка. Комбинация на отвлечение. Принципы реализации материального преимущества. **Практические занятия.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций с середины партии на: целесообразное развитие фигур, мобилизацию сил, определение ближайшей и последующих задач.

7. Эндшпиль

Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Пешечные слабости. Окончание с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Легкофигурный эндшпиль. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладейные окончания: взаимодействие короля и

ладьи, ладья против пешек, ладья и пешка против ладьи. Атака в эндшпиле.

Практические занятия. Отработка приемов эндшпиля путем анализа специально подобранных позиций. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных типовых эндшпильных позиций, решение задач.

8. Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования

Практические занятия. Решение шахматных задач, конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий. Тестовые контрольные задания. Шахматные турниры и матчи. Школьный турнир, участие в районном шахматном турнире.

Модуль: Шахматный практикум

Цель: сформировать у обучающихся ценность самостоятельного практического опыта.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных практических принципах тренинга;
- формирование продвинутых понятий об игре, техниках, приемах для применения на практике.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию тактики и стратегии на практике;
- развитие практичной наблюдательности.

Воспитательные:

- формирование ответственности за принятие собственных решений

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности техник игры в шахматы;
- культовых представителей данной игры.

Обучающийся должен уметь:

- определять по игре ход и развитие ситуации;
- определять по фотографии протяженность игры, примерную последовательность ходов для завершения.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления стратегии.
-

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Шахматный	1	41	42	Наблюдение,

	практикум				Беседа, практические тренировки, практикум, дистанционное обучение
	Итого:	1	41	42	

Содержание программы

1. Шахматный практикум.

Самостоятельное изучение обучающимися тактики игры. Самостоятельный разбор техник. Подразумевает дистанционное обучение при необходимости.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* шахматный практикум. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание шахматной игры, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- шахматы;
- ручка и тетрадь для записей.

Список литературы:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» -2003 г. –М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» No8/2004 г., с. 2 –4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» -2005 г. –С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» -2005 г. –С.-

- П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» -2006 г. –М.; ООО «Издательство Астрель».
 6. Петрушина Н.М.«Шахматный учебник для детей» -2008 г. –Ростов-на-Дону; «Феникс».
 7. Пожарский В. «Школа шахмат» -2008 г. -Ростов-на-Дону; «Феникс».

Электронные образовательные ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки РФ.

minsport.gov.ru – Официальный сайт Министерства спорта РФ.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://ru.wikipedia.org> – «Википедия» свободная энциклопедия.

<http://bmsi.ru> – БМСИ - библиотека международной спортивной информации